

PROGRAMACIÓN

DE

PSICOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE

ORIENTACIÓN

**Curso 2007-2008**

## **1.1.- OBJETIVOS, CONTENIDOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Los **objetivos** a desarrollar han de contribuir a que los alumnos adquieran las capacidades que se marcan en la Resolución de 29 de diciembre de 1992, de la Dirección General de Renovación Pedagógica por la que se regula el currículo de las materias optativas de Bachillerato (B.O.E. del 29 de enero de 1993).

1. Comprender mejor su propio funcionamiento psicológico y el de los demás, fomentando la metacognición y la capacidad de descentrarse del propio punto de vista.
2. Desarrollar actitudes más comprensivas y tolerantes con respecto a la conducta y las ideas de los demás, especialmente de aquellos que por razones sociales o culturales, se diferencien más del propio alumno.
3. Adquirir estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de aprendizaje, relación social y control emocional, que les proporcione un mayor control sobre su conducta y sus consecuencias en los demás.
4. Aplicar algunos de los conocimientos y técnicas adquiridos- en especial los relacionados con el propio aprendizaje- a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo.
5. Conocer los principales modelos teóricos existentes hoy en Psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción de la naturaleza humana que subyace a cada una de ellas.
6. Discriminar los planteamientos de la Psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos.
7. Conocer las principales áreas de aplicación de la Psicología en el mundo profesional, tomando contacto con alguna de las técnicas empleadas.
8. Establecer conexiones con los contenidos de otras materias afines (Biología, Filosofía...) incluidos en el Bachillerato.

### **Contenidos**

El currículum oficial de la materia se recoge en la Resolución de 29 de diciembre de 1992, de la Dirección General de Renovación Pedagógica, que divide los contenidos en cuatro bloques:

- 1) El ser humano como producto de la evolución.
- 2) Los procesos cognitivos.
- 3) La influencia de la sociedad y de la cultura.
- 4) Personalidad y vida afectiva.

Este departamento ha considerado conveniente dividir tales bloques en 17 unidades didácticas, siendo la primera una introducción sobre el desarrollo teórico de la psicología.

### **CONCEPTOS**

INTRODUCCION: *La Psicología como ciencia.*

1. Evolución histórica de la Psicología.
2. Teorías clásicas de la Psicología.
3. ¿Qué estudia la Psicología?

4. Ramas de la Psicología.
5. Los métodos de la Psicología.
6. Ciencias afines a la Psicología.

BLOQUE 1. El ser humano como producto de la evolución.

Unidad 2: *El ser humano como producto de la evolución.*

1. La evolución de los organismos.
2. La conducta de los animales.

Unidad 3: *Bases fisiológicas de la conducta.*

1. Una historia milenaria.
2. Genética y conducta.
3. Estructura y función del sistema nervioso.
4. División del sistema nervioso.
5. Métodos de exploración cerebral.
6. Cerebro de hombre y cerebro de mujer.
7. Patologías cerebrales.

BLOQUE 2. Los procesos cognitivos.

Unidad 4: *Sensación y percepción.*

1. Despierta los sentidos.
2. ¿Qué es la percepción?.
3. Cómo percibimos.
4. Las ilusiones ópticas.
5. Trastornos perceptivos.

Unidad 5: *Estados de conciencia.*

1. La conciencia.
2. Los sueños.
3. La hipnosis.
4. Las drogas psicoactivas.

Unidad 6: *El aprendizaje.*

1. Aprender transforma.
2. ¿Qué es aprender?.
3. Patrones innatos de conducta.
4. Condicionamiento clásico.
5. Condicionamiento operante.
6. Aprendizaje por observación.
7. Aprendizaje cognitivo.
8. Taxonomía del aprendizaje.
9. Estrategias del aprendizaje.

Unidad 7: *La memoria humana.*

1. La complejidad de la memoria.
2. Neuropsicología de la memoria.
3. Procesos básicos de la memoria.
4. Estructura de la memoria.
5. Distintas memorias a largo plazo.
6. Niveles de procesamiento.

7. Recuperación de la información.
8. El olvido.
9. Cómo mejorar la memoria.
10. La memoria colectiva.
11. Las alteraciones de la memoria.

Unidad 8: *El pensamiento.*

1. Naturaleza del pensamiento.
2. Formación de conceptos.
3. Razonamiento y lógica.
4. Toma de decisiones.
5. Solución de problemas.
6. Pensamiento creativo.
7. Estrategias para aprender a pensar.
8. Distorsiones cognitivas.

Unidad 9: *La inteligencia.*

1. ¿Qué es la inteligencia?.
2. Teorías actuales.
3. El desarrollo de la inteligencia.
4. Problemática sobre la inteligencia.

Unidad 10: *Comunicación y lenguaje.*

1. El proceso de comunicación.
2. ¿Qué es el lenguaje?.
3. El origen del lenguaje.
4. Neuropsicología del lenguaje.
5. Desarrollo evolutivo del lenguaje.
6. Funciones del lenguaje.
7. La manipulación del lenguaje.
8. Trastornos del lenguaje.

BLOQUE 3. La influencia de la sociedad y de la cultura.

Unidad 11: *La sexualidad humana.*

1. Perspectivas sobre la sexualidad.
2. La psicosexualidad. Origen y desarrollo.
3. Aprender a vivir la sexualidad.
4. La respuesta sexual humana.
5. Formas de expresión sexual.
6. Sexualidad en la adolescencia.

Unidad 12: *Motivación y emoción.*

1. Naturaleza y características de la motivación.
2. Teorías de la motivación.
3. La frustración.
4. Las emociones.
5. Teorías sobre la conducta emocional.
6. Teoría del proceso oponente.

7. El estrés.

BLOQUE 4. Personalidad y vida afectiva.

Unidad 13: *La personalidad.*

1. ¿Qué es la personalidad?.
2. Teorías de la personalidad.
3. Evaluación de la personalidad.
4. Trastornos de la personalidad.

Unidad 14: *Trastornos emocionales y terapias psicológicas.*

1. ¿Qué es la psicopatología?.
2. Clasificación y diagnóstico en psicopatología.
3. Terapias psicológicas.

Unidad 15: *Pensamiento y conducta social.*

1. La Psicología social.
2. El proceso de socialización.
3. El pensamiento social.
4. Las actitudes.
5. Estereotipos, prejuicios y discriminación.
6. Racismo y xenofobia.
7. Fanatismo y violencia.

Unidad 16: *Influencia social. Los grupos.*

1. La influencia social.
2. Los grupos.
3. Las relaciones sociales.
4. La diversidad social.

PROCEDIMIENTOS

- A) Uso de conceptos abstractos y manejo de la terminología de las diversas corrientes psicológicas.
- B) Elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, comentarios de texto, bibliografía y lectura de obras científicas de divulgación, para la creación de hábitos intelectuales.
- C) Reconocimiento de la colaboración necesaria con los demás, plasmado en debates y trabajos en grupo.
- D) Aplicación de argumentos derivados de un razonamiento científico para rebatir cualquier supuesto de discriminación.
- E) Observación de sí mismo y del medio circundante para la comprensión de la conducta.
- F) Llevar a cabo experimentos sencillos sobre las leyes generales de la conducta humana y animal, y aplicación de los diversos instrumentos de medida o interpretación de las diversas corrientes en psicología.
- G) Experimentación de los procedimientos de pensamiento y aprendizaje que ayudan al alumno en el uso de su inteligencia y en el rendimiento escolar.
- H) Identificación de los principales mecanismos del proceso de socialización y su crítica.

## ACTITUDES

- A) Fomentar el interés por el conocimiento científico y psicológico.
- B) Fomentar el interés por los mecanismos internos de motivación de la conducta humana.
- C) Tomar conciencia de las leyes que explican el origen y evolución de los organismos.
- D) Valorar las diferencias humanas.
- E) Fomentar una actitud ecológica.
- F) Fomentar la curiosidad por conocer las bases científicas de la conducta de la adolescencia.
- G) Fomentar la utilización de hábitos intelectuales como la capacidad de análisis crítico, la búsqueda adecuada de información o la discusión razonada.
- H) Alentar la necesidad de crearse metas en la vida que revelen la presencia de la inteligencia, la cooperación y el dominio de las emociones.
- I) Fomentar una efectiva igualdad sexual.

### **Distribución temporal:**

Se calcula que como media se dedicará a cada unidad didáctica ocho horas, por tanto, las primeras seis unidades didácticas corresponderían al primer trimestre, las cuatro siguientes corresponderían al segundo trimestre y por último, las seis restantes se impartirían en el tercer trimestre.

### **Criterios de evaluación:**

- 1) Discriminar las aportaciones de la psicología científica al análisis de los problemas humanos, de otras formas científicas y no científicas, de acercarse a ellos, identificando las características teóricas y metodológicas de la psicología como ciencia y su complementariedad, con las aportaciones de otras disciplinas.
- 2) Conocer e identificar los principales enfoques o teorías vigentes en la psicología, comprendiendo y aceptando sus diferencias metodológicas y las diferentes concepciones que mantienen sobre la naturaleza de la concepción humana.
- 3) Reconocer las semejanzas y diferencias entre la conducta humana y la de otras especies animales, comprendiendo y valorando la continuidad que existe entre ambas, así como los rasgos psicológicos que identifican a los seres humanos.
- 4) Relacionar la conducta humana con sus determinantes genéticos y ambientales, comprendiendo su distinta importancia para unas conductas y otras, y cómo estos factores interactúan para producir conductas diferentes en distintas personas y/o en distintas culturas, aceptando y valorando estas diferencias.
- 5) Explicar los procesos mediante los que las personas adquieren, elaboran y comunican conocimientos, estableciendo relaciones entre los distintos procesos cognitivos y las conductas a que dan lugar.
- 6) Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento cognitivo al análisis de algunos problemas comunes en la adquisición, comprensión y comunicación de la información, tanto en situaciones de instrucción como en contextos cotidianos.
- 7) Comprender los principales motivos, emociones y afectos que están influyendo en la conducta humana, así como los procesos mediante los que se adquieren y las técnicas de intervención a través de las cuales se puede modificar.

- 8) Relacionar los componentes genéticos, afectivos, sociales, cognitivos de la conducta, aplicándolos al análisis psicológico de algunos problemas humanos complejos que tienen lugar en la sociedad actual.
- 9) Comparar los principales métodos que se emplean en la investigación psicológica, comprendiendo sus aportaciones y sus limitaciones, y aplicar alguno de estos métodos al análisis de situaciones próximas sencillas.
- 10) Conocer e identificar los principales ámbitos de aplicación e intervención de la psicología, diferenciando las aportaciones de los distintos enfoques y conociendo como se aplican alguna de las técnicas de intervención más usuales.

## **1.2.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA QUE SE VA A APLICAR.**

La LOGSE defiende un fondo común a todas las materias del bachillerato, que proporcione al alumno una madurez intelectual y humana, así como los conocimientos y habilidades que le permitan desempeñar sus funciones sociales con responsabilidad y competencia.

Para ello, la metodología didáctica del bachillerato favorece la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, trabajar en equipo y aplicar los métodos apropiados de investigación. De ahí la relación estrecha que se establece entre el desarrollo conceptual y las actividades. El objetivo que se pretende es una educación participativa que evite el memorizar y considere la posibilidad de aprender activamente y con significado.

Puesto que el aprendizaje significativo supone la integración de nuevos conocimientos desde el punto inicial de lo que el alumno ya conoce, este departamento propone en la materia de Psicología que el principio metodológico más importante sea la reflexión del alumno sobre problemas psicológicos. Así, el desarrollo de la clase quedaría planteado de la siguiente manera:

- Con comentarios de texto.
- Análisis de investigaciones, experimentos o casos prácticos.
- Se incitará a elaborar o recrear historiales clínicos.
- Se potenciará la creatividad en casos concretos en los que el alumno resolverá mediante procedimientos inteligentes.
- Se harán debates, puestas en común...
- Visionado de películas y documentales relacionados con algunos de los temas.
- Búsqueda de información en Internet.

## **1.3.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PREVISTAS.**

Como medidas de atención a la diversidad se proponen en esta materia las siguientes:

- Adecuar el lenguaje al nivel inicial de comprensión y expresión de los alumnos para ir progresivamente adquiriendo el vocabulario y el nivel de comprensión y expresión propio de la materia y de la etapa educativa en la que se encuentran los alumnos.

- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno, marcando el trabajo mínimo a realizar por todos los alumnos y proponiendo actividades de desarrollo para los alumnos con un ritmo de aprendizaje más rápido.
- Proponer actividades y pruebas o exámenes con distintos grados de dificultad en las que los alumnos puedan elegir un número determinado de actividades o ítems. A estos grados de dificultad les corresponderá distinta calificación.
- Adaptaciones de acceso al currículo para aquellos alumnos o alumnas que así lo requieran.
- El trabajo en grupos con el criterio de heterogeneidad intragrupo y homogeneidad intergrupos.

#### **1.4.- CRITERIOS SOBRE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS.**

En todo momento distinguiremos tres tipos de evaluación:

Inicial: partiendo de los conocimientos previos del alumnado sobre la materia.

Formativa: mediante ella el alumnado tendrá una información continua de su propio proceso de aprendizaje. Todas las actividades realizadas estarán sometidas a esta evaluación.

Sumativa: en ningún momento el simple ejercicio escrito constituirá el único medio de calificación, sino uno más de los utilizados.

Vamos a distinguir entre unos procedimientos básicos y otros más opcionales, algunos de ellos serán:

- Ejercicios escritos sobre la materia desarrollada ( no más de 2 unidades didácticas).
- Participación en debates y exploración- en algunos casos- de un informe sobre el resultado de los mismos.
- Exposición breve de una unidad temática.
- Determinados ejercicios de síntesis, tales como: esquemas, resúmenes, mapas conceptuales...
- Comentarios de texto.
- Observación de trabajo en clase: atención, participación, actitud en general...
- Trabajos individuales y de grupo...

#### **1.5.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Todas las pruebas o exámenes escritos se valorarán de la siguiente forma:

- Cada examen tendrá distintos tipos de preguntas: enumeración, definición, relación, verdadero o falso, entre otras.
- Cada pregunta se valorará sobre 1 ó 2 puntos.
- Se realizará la suma de todas las cuestiones y la cantidad resultante será la calificación de la prueba escrita.
- Se considerará superada la materia cuando esta calificación sea igual o superior a 5 puntos.
- Se realizará media entre las diferentes calificaciones obtenidas en cada prueba o examen, siendo imprescindible para hacer media aprobar todas las pruebas de la materia.

- En el caso de los trabajos – sean individuales o en grupo – se valorarán de 0 a 10 puntos. Cuando un trabajo no se presente dentro del plazo fijado para ello podrá ser considerado calificación 0, pudiendo el alumno justificar el motivo y ser reconsiderado el hecho por la profesora. En el caso de los trabajos realizados en grupo la valoración será la misma para cada uno de los miembros del grupo. Salvo que se detecte que algún miembro no ha participado activamente en la elaboración del mismo.
- Cuando un alumno no acuda a realizar una prueba escrita – fijada de antemano – no tendrá derecho a realizar la prueba fuera de la fecha y hora marcada por el profesor, si justifica adecuadamente su ausencia al profesor fijará de nuevo la fecha de realización de la misma, siempre que el profesor lo crea oportuno y necesario, ya que este puede entender que esa prueba no es necesaria, ni imprescindible para poder evaluar al alumno.
- La calificación total o final, estará expresada en términos numéricos del 1 al 10, y será el resultado de la valoración de:
  - Conceptuales 50% (preguntas en clase, pruebas escritas, orales...)
  - Procedimentales 20% (dominio de técnicas, métodos...)
  - Aptitudinales 30% (participación, atención, interés...)

## **1.6.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN.**

A lo largo de los trimestres, se irán llevando a cabo actividades de recuperación para aquellos alumnos que no han ido asimilando y aplicando correctamente la materia. A final de curso habrá una prueba final para aquellos alumnos que no hayan superado algunas partes de la materia.

En los primeros días de septiembre existirá una evaluación extraordinaria, en la que se evaluará al alumno a través de un examen escrito y también cabe la posibilidad de exigirse la presentación de un trabajo siempre que la profesora lo considere oportuno.

## **1.7.- SELECCIÓN DE MATERIALES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS.**

Se utilizarán diversos manuales de Psicología, libros de texto y consulta, revistas especializadas, para la elaboración de los temas, por parte de la profesora, por lo que no habrá un libro de texto referente. Las alumnas podrán utilizar estos mismos materiales para la elaboración de trabajos individuales o colectivos, o para alguna exposición en clase.

En cuanto a medios audiovisuales, pretendemos ilustrar los temas con documentales y películas adecuados para una mejor comprensión de los contenidos expuestos en clase. Utilizaremos para ello materiales del propio departamento, del instituto, C.P.R. y Biblioteca Regional.

## **1.8.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

Los alumnos que cursan esta optativa podrán participar de las actividades programadas para todo el alumnado de Bachillerato, dadas las características afines de la Psicología con gran parte de las materias de bachillerato. Además, específicamente en Psicología se realizará una salida para conocer el Centro que el proyecto Prometeo tiene en Torre Pacheco, así como las actividades que en él se llevan a cabo. Además se visitará una exposición itinerante que la Fundación la Caixa ha puesto en Cartagena sobre los orígenes del hombre.