

# **PROGRAMACIÓN DE AUDICIÓN Y LENGUAJE: CURSO 2.007/ 08**

## **I.-DESCRIPCIÓN DEL APOYO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE.**

La influencia que el desarrollo del lenguaje tiene en el aprendizaje es algo demostrado a lo largo del tiempo, por ello la intervención logopédica se centrará en favorecerlo de la forma más adecuada, teniendo en cuenta la edad, el tipo de deficiencia y el estadio evolutivo en que se encuentren los alumnos/as que reciban este apoyo.

El apoyo de A.L. parte de una concepción global del lenguaje ya que tiene en cuenta los procesos internos, la influencia del ambiente y lo que es intrínseco al individuo y las manifestaciones motoras y formales que conforman el habla. Es una concepción del lenguaje que parte de una postura integradora de todos los procesos que intervienen. Así, esto determina el tipo de intervención sobre los diferentes trastornos.

La situación de itinerancia determina el número de sesiones y la realización de agrupamientos, para que este apoyo se adapte a las necesidades reales de los centros en los que se interviene y de sus alumnos.

## **2.- OBJETIVOS GENERALES.**

El apoyo de Audición y Lenguaje tiene como finalidad última normalizar el habla, el lenguaje y la comunicación de todos los alumnos/as que presenten deficiencias en alguno de estos ámbitos de relación entre las personas.

Modificar o cambiar las conductas comunicativas- lingüísticas alteradas.

Estimular el desarrollo lingüístico y de la comunicación.

Facilitar y potenciar el uso de otro tipo de lenguaje alternativo o aumentativo como medio de comunicación a los alumnos/as que así lo requieran.

Realizar un ajuste continuo de la intervención en función de la evolución y necesidades que vayan surgiendo durante el tratamiento.

## **3.- ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN.**

### **3.1.- INTERVENCIÓN FAMILIAR:**

Esta intervención estará orientada a modificar las conductas verbales y no verbales que interfieren en el desarrollo normal del lenguaje de los alumnos/as.

Consta de:

Información- formación a los padres.

Modificación de conductas no lingüísticas.

Modificación de conductas lingüísticas, (orientaciones).

#### **3.1-1 Orientaciones generales a la familia (tutor, alumno/alumna) :**

Adaptarse a su nivel cognitivo y habilidades comunicativas- lingüísticas,

Partir de intereses y experiencias del alumno/a.  
Conversar de cosas que nos conciernen a ambos.  
Evitar corregir continuamente.  
Dar tiempo al alumno para que pueda expresarse.  
Reforzar éxitos.  
Asegurarse de que el alumno ha entendido correctamente la información.  
Animar a utilizar el lenguaje en sus distintas funciones (preguntar, expresar sentimientos, . . .)  
Hacer preguntas abiertas que permitan diversidad de respuestas.  
Mejorar la autoestima y el auto concepto (los niños con dificultades de lenguaje pueden sentirse inseguros).  
Utilizar representaciones visuales con ayuda (dibujos, láminas,..).  
Juegos o situaciones de juego con carácter informal.  
Colaborar con la familia y darles a conocer el trabajo realizado.

### 3.2.- INTERVENCIÓN ESCOLAR

Variará en función de la organización del centro y del personal especializado con el que cuenta.

#### 3.2-1.- Con relación a la tutoría

Evitar la marginación del niño dentro del aula propiciando su integración. Desarrollar el auto- concepto del niño/a, reforzando las conductas positivas que realice, motivándole a participar en todas las actividades del aula, estimulando su conducta lingüística y reforzando cualquier intento de expresión verbal o comunicativa.

Las orientaciones expresadas en el apartado de intervención con la familia son validas también para el tutor.

#### 3.2-2.- Intervención logopédica:

Para este tipo de intervención nos basamos en el modelo Lingüístico ya que se centra principalmente en el establecimiento de la comunicación, siendo esto requisito indispensable para el desarrollo cognitivo y del lenguaje.

Como paso previo nos centraremos en potenciar el desarrollo de los repertorios básicos de entrada (si el niño/a no los tiene adquiridos). Estas capacidades son:

Atención.

Imitación.

Seguimiento de órdenes verbales.

Memoria.

Coordinación motora.

Organización del esquema corporal.

Desarrollo de estructuras espacio-temporales.

Son contenidos a trabajar los cuatro niveles del lenguaje, cada uno aporta información importante para un desarrollo adecuado y la reeducación del lenguaje.

#### NIVEL FONOLÓGICO:

Bases funcionales.

Percepción y discriminación auditiva.

Articulación (fonema, sílaba, palabra, automatización) a través de: imitación, afianzamiento, generalización e integración en su lenguaje, por medio de lenguaje repetido e inducido.

Conciencia fonética (reconocimiento del sonido dentro de una palabra) Memoria auditiva y secuencial.

#### NIVEL SEMÁNTICO:

Aumentar el vocabulario para llegar a un desarrollo del léxico adecuado.

Nombrar objetos y sus características.

Establecer semejanzas y diferencias.

Formación de familias de palabras.

Establecer asociaciones y clasificaciones de palabras atendiendo a un criterio.

Buscar sinónimos y antónimos.

Definiciones de palabras.

Razonamiento verbal.

#### NIVEL MORFOSINTÁCTICO:

Uso de determinantes.

Utilización del género y número.

Concordancia dentro de la frase.

Repetición de frases.

Expresar acciones vividas en el pasado, presente y futuro.

Expansiones verbales, a través de la clave Fitzgerard o el tren de las palabras.

#### NIVEL PRAGMÁTICO:

Diálogos sobre hechos o experiencias.

Descripción de láminas.

Memorizar poesías, adivinanzas, retahílas, canciones.

Dramatizaciones de cuentos o situaciones de la vida real, en las que el niño pueda asumir diferentes roles y verbalizar sentimientos, emociones,...

Aprender a seguir el ritmo del discurso y a interactuar verbalmente con los otros.

Todo el trabajo de articulación lo reforzaremos por medio de la lecto - escritura, ya que

ayuda a la integración en su lenguaje a la vez que mejora en estos aprendizajes.

#### **4.- METODOLOGÍA.**

Actividades: Hay que fijar criterios de eficacia.

Principios elementales para facilitar la programación de actividades (Ruder):

- 1.- Para un mismo objetivo se deben programar varias actividades distintas.
- 2.- Cada actividad será corta. Más vale repetir varias veces en momentos diferentes que alargar su tiempo de realización.
- 3.- Buscar refuerzos paralelos al propio lenguaje. El juego.
- 4.- Proporcionar ayudas desde el principio, no dejarla para compensar o superar los fracasos.
- 5.- El material debe ajustarse al nivel de desarrollo del niño y ser variado y sorprendente si es posible.

Utilizar la imaginación en su uso, los más frecuentes son: cartón, maderas papel, maderas,...

Recursos didácticos: Los utilizados más habitualmente en el contexto escolar y la intervención logopédica, ordenados de mayor a menor dirigismo por parte del adulto, son:

Recursos indirectos: son conductas muy utilizadas por las madres en los primeros meses y años de la vida de sus hijos, cuando aún no hablan o hablan muy poco.

Auto conversación: búsqueda por parte del adulto, en el niño, signos de aprobación, reprobación, alegría, sorpresa,...con respecto a las verbalizaciones de sus actuaciones.  
Habla paralela: El adulto comenta lo que hace el niño interpretando sus posibles intenciones y buscando sus respuestas. Se utiliza el encadenamiento hacia atrás con las expresiones que el niño utiliza más frecuentemente.

Conductas para trabajar la comprensión:

Designación o entrega de un objeto sin alternativas.

Designación o entrega de un objeto con distintas alternativas.

Designación o entrega de un objeto a partir de su descripción (una o varias alternativas)

Realización de órdenes con apoyos expresivos muy claros (voz, gestos).

Realización de órdenes dentro de un contexto limitado, sin apoyos extraverbales)

Realización de órdenes sin apoyos del contexto.

Conductas para trabajar la comprensión y la expresión:

Preguntas cuyas respuestas sean sí o no.

Preguntas de alternativas (¿Es para comer o para beber?).

Preguntas cuyas respuestas implican decir una palabra.

Preguntas cuya respuesta implica construir una oración.

Conductas para trabajar la expresión:

Son recursos para trabajo en situación de conversación.

#### 1.- Sistemas de facilitación.

En alumnos muy afectados en el lenguaje se realizaran este tipo de sistemas de facilitación:

Ajuste más eficaz, basado en el baby-talk.

Estrategias para salvar la incompreensión. A veces los niños no entienden al adulto.

Puesta en duda, ¿De verdad se dice así?

Respuesta falsa, (absurdos y con tono exagerado).

Ejemplo a generalizar, (echa mano de ejemplo parecido).

Sistemas aumentativos y alternativos, lengua de signos, (cued - speech, sistemas graficos), apoyos gestuales para la lectura, sistemas gráficos para la sintaxis, ...

2.- Feed - Back correctivo. El educador recoge en su respuesta el enunciado del niño, aplicando le algunas correcciones o ampliaciones fonológicas, semánticas o morfosintácticas.

Aparte de las correcciones de pronunciación o de léxico, se suelen distinguir:

Expansiones: reformulación del enunciado del niño, corrigiendo y/o ampliando las formas sintácticas.

Extensiones: se añaden conceptos y palabras que completan lo que ha dicho el niño.

Incorporaciones: el adulto incorpora un enunciado infantil elemental a un enunciado más completo, traduciendo lo que dice el niño al modelo adulto.

3.- Imitación indirecta solicitada: El adulto da un ejemplo de la conducta a seguir, pero sin pedir que la reproduzca al pie de la letra.

4.- Corrección explícita: Señalar un error y pedir.

Imitación directa solicitada: El educador realiza una conducta y pide al niño que la repita. Se basa en los principios del moldeado (shaping = aproximaciones sucesivas).

Se puede facilitar con:

Explicación: control voluntario de los procesos expresivos para facilitar su aprendizaje y su retención.

Encadenamiento hacia atrás.

Inducción: decir la primera sílaba o palabra, facilitando el acceso al léxico.

## **5.- EV ALUACIÓN.**

Se realizará una evaluación continua de todos los alumnos/as, dejando constancia de los trabajos realizados y de los progresos conseguidos en cada sesión por medio de hojas de registro.

Al finalizar cada trimestre se proporcionará información a los padres (en el boletín o por medio de entrevistas personales) para que conozcan la evolución del tratamiento realizado a lo largo de todo el trimestre. Además, se realizará un informe trimestral que se archivará en el departamento de orientación, con el fin de que cualquier profesor del

alumno en cuestión, pueda acceder a este, previo aviso a cualquier miembro de dicho departamento.

A fin de curso se realizará una evaluación final con orientaciones para el próximo curso y su informe quedará registrado para uso interno del gabinete de audición y lenguaje y se incluirá en la información existente sobre el alumno en el departamento de orientación. Su finalidad es ser punto de partida para el principio de curso siguiente y que quede constancia del tratamiento y seguimiento llevado a cabo con cada alumno en particular. En él se reflejará el grado de consecución de los objetivos propuestos, las expectativas de la evolución y las orientaciones propuestas.

## **TEMPORALIZACIÓN DEL TRATAMIENTO**

Días de tratamiento:

Martes y viernes: I.E.S. GERARDO MOLINA.

Tipo de intervención:

- Individual, cuando el caso así lo requiera.
- Grupo flexible, según características similares.

